

La réunification familiale comme défi du système de protection de l'enfance: recherche, évaluation et implémentation d'un programme socio-éducatif.

Projet coordonné 2015 - 2018 (EDU2014-52921-C2)

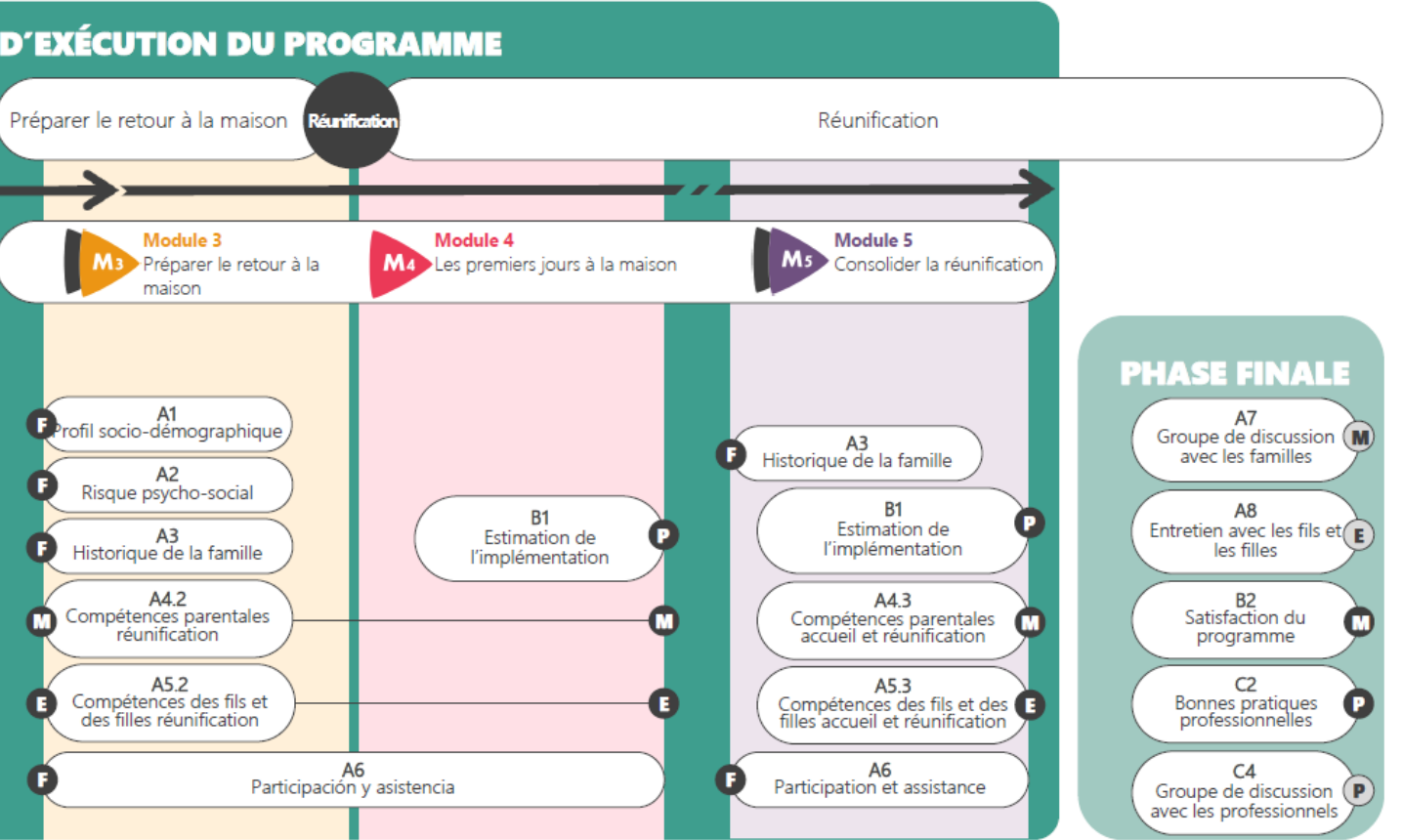
M.Àngels Balsells Bailón (CP), Université de Lleida.

Sous-projet A (EDU2014- 52921-C2-1-R)	Subproyecto B (EDU2014-52921-C2-2-R)
Programme socio-éducatif pour la réunification familiale: Bonnes pratiques pour promouvoir la participation de l'enfance et des familles.	Programme socio-éducatif pour la réunification familiale: Évaluation, implémentation et développement d'un modèle d'intervention groupale .
M. Àngels Balsells Bailón (CP), Université de Lleida.	Crescencia Pastor (CP), Université de Barcelona. Núria Fuentes-Peláez (CP), Université de Barcelona.

Les objectifs du projet sont les suivants:

1. Évaluer le programme « Marcher en famille: programme de compétences parentales pour l'accueil et la réunification familiale ».
2. Identifier les critères de bonnes pratiques pour l'action socio-éducative qui foment la participation des familles et la visibilité de l'enfance dans leur processus d'accueil et de réunification.
3. Développer un modèle de formation pour la consolidation de l'intervention groupale dans les pratiques professionnelles socio-éducatives adressées à des familles et à des enfants avec un pronostic de réunification.

Phases de la recherche



Membres de l'équipe de recherche

Subproject A	Subproject B
M. Àngels Balsells Bailón (PR) (Universitat de Lleida) Pere Amorós (Universitat de Barcelona) Carmen Ponce (Universitat Rovira i Virgili) Jaime del Campo (Universitat de Barcelona) Clara Sanz (Universitat de Lleida) Eduard Vaquero (Universitat de Lleida) Aida Urrea (Universitat de Lleida) Julio Rodríguez (Universitat de Barcelona) Paola Milani (Università degli Studi di Padova) Judy Sebba (University of Oxford) Ana Almeida (Universidade do Minho) José Miguel Fernández (Universidade do Minho) Alicia Navajas (Universitat de Lleida) Laura Fernández-Rodrigo (Universitat de Lleida) Laura Magalhães (Universidade do Minho)	Crescencia Pastor (CP) (Universitat de Barcelona) Núria Fuentes-Peláez (CP) (Universitat de Barcelona) Pere Amorós (Universitat de Barcelona) M. Cruz Molina (Universitat de Barcelona) Ainoa Mateos (Universitat de Barcelona) M. Isabel Mateo (Universitat de Barcelona) Anna Mundet (Universitat de Barcelona) Belén Parra (Universitat de Barcelona) Noelia Vázquez (Universitat de Barcelona) Daniela Cojocar (University of Iași) Judy Sebba (University of Oxford) Paula Cristina Marques (Universidade do Minho) Ana Maria Carneiro (Universidade do Minho) Anna Ciurana (Universitat de Barcelona) Sara Pérez (Universitat de Barcelona)

Dynamiseurs du Programme Marcher en famille

Betlem Armengol Valls Cristina Bel Alemany Laia Bertomeu Gil Noelia Bertomeu Garcia Sandra Bertomeu Moreso Teresa Alexandra Brás Monteiro Borges Vanessa Carralero Felipe Cano Cantos Brígida Ceballos Casals Ana María Collado Lizama Liliana da Conceição Costa Rodrigues Edson da Cruz Luís Julia Espada Navarro María Victoria Esquiza Escudero Josep Farnós Vilanova Marina Fernández Carbajo Manel Gamero Romero Glòria García Torras Sandra Hernández Comín Eduardo Herrera Fernández	Aida Homs Bove Carme Latorre Vila Daniel López Ruiz Liliana Maria Magalhães Fernandes Pereira Cecília Maria Martins Jorge Marc Molins Burrull Ana Sofia Paiva Nunes dos Santos Noelia Patiño López Montse Peiretó Torrelles Cristina Pérez Gregorio Sara Pinilla Tabarés Cristina Poy Herrera Pilar Rodrigo Naranjo Silvia Ruiz Lidon Alba Salceda Mesa José María Sánchez Merino Jaime Toledano Sánchez Ana Cristina Vieira Vânia Catarina Vieira Gonçalves
---	--



Marcher en famille

Programme de compétences parentales pendant l'accueil et la réunification familiale

Résumé des principaux résultats du Projet I+D EDU2014-52921-C2

La réunification familiale comme défi du système de protection de l'enfance: recherche, évaluation et implémentation d'un programme socio-éducatif.



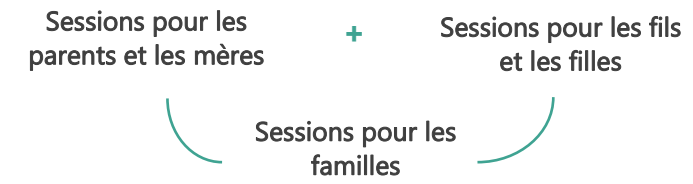
GRISIJ Research Group about Social & Educational Interventions in Children and Youth



Caractéristiques du programme

Marcher en famille est un programme de soutien aux compétences parentales spécifiques dans un processus d'accueil et de réunification familiale. Son objectif principal est de promouvoir l'acceptation et l'implication de la mesure de protection, ainsi que de favoriser et de garantir la réunification familiale.

et les filles, avec les pères et les mères et avec la famille dans son ensemble. children, with the parents and with the family as a unit.



L'un des aspects les plus importants du programme est sa méthodologie groupale, puisque l'on peut au travers d'elle transmettre des stratégies efficaces d'affrontement des problèmes quotidiens. Le Marcher en famille se caractérise par trois axes d'innovation: Parentalité positive et protection de l'enfance, participation infantile et résilience familiale.

Les 5 modules se divisent en 2 packs d'implémentation

Les modules 1 et 2 sont dirigés à soutenir les familles dans la compréhension de la mesure et à améliorer la qualité des visites.

Les modules 3, 4 et 5 s'adressent à des familles qui vont être réunifiées et cherchent à les soutenir dans les changements et les conciliations pour une bonne cohabitation.

Pour plus d'informations: www.caminarenfamilia.com

Vidéo du programme:

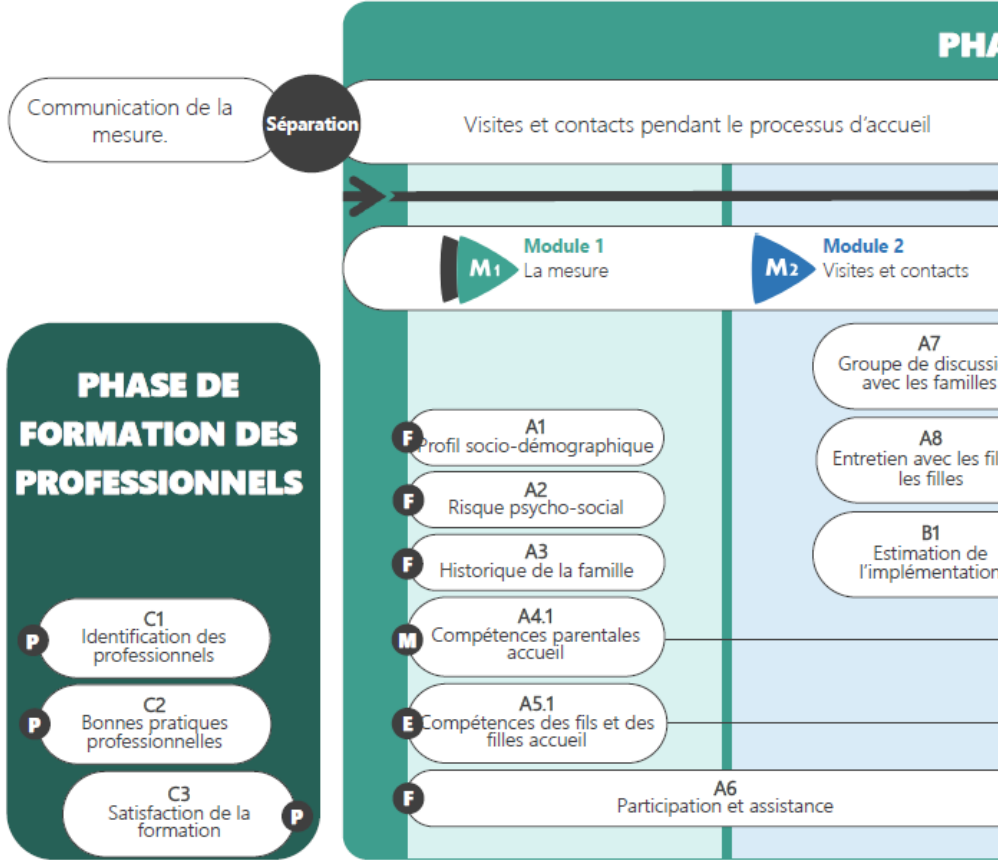


Instruments de collecte de données à remplir par les professionnels selon :

- F Les données des familles.
- E Les données des enfants et adolescents.
- M Les données des mères et des pères.
- P Les données des professionnels eux-mêmes .

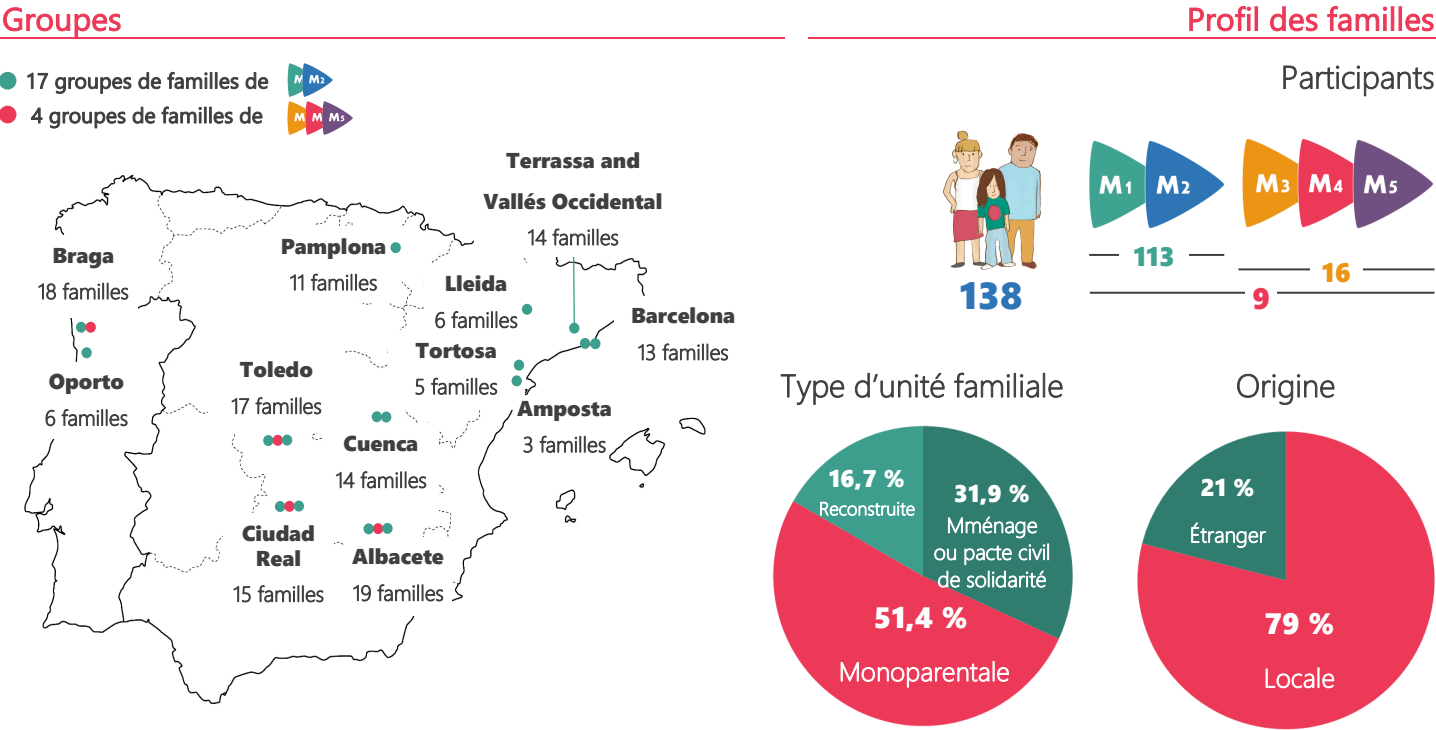
Instruments de collecte de données à remplir par le GRISIJ selon :

- P Les données des professionnels.
- E Les données des enfants et adolescents.
- M Les données des mères et des pères.

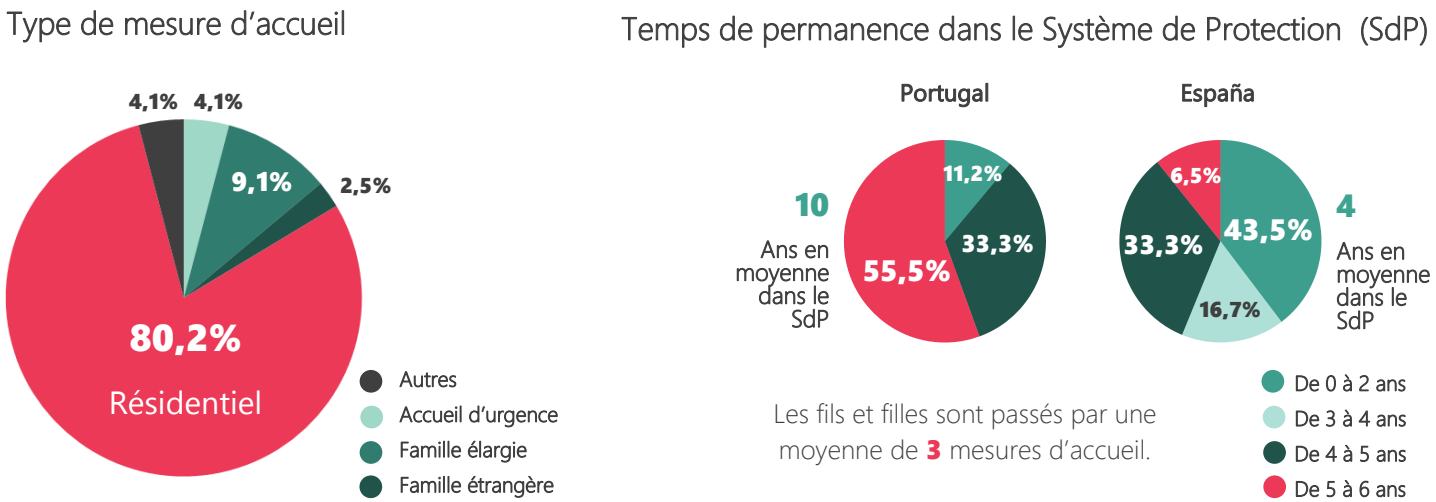


Résultats de l'échantillon de familles

138 Familles d’Espagne et du Portugal ont participé à la recherche.



Mesure d'accueil des fils et des filles



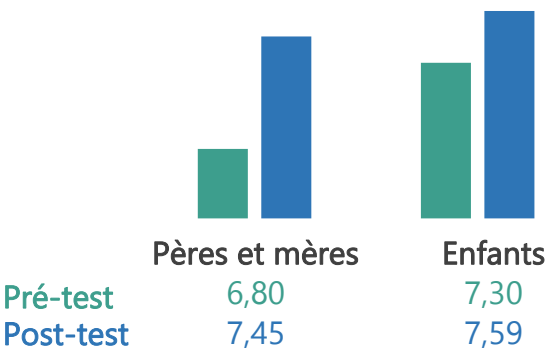
Résultats pendant l'accueil

Les **compétences parentales spécifiques** pendant l'accueil sont nécessaires pour accepter la mesure de protection et pour développer les visites et les contacts de manière adaptée aux besoins des fils et des filles.

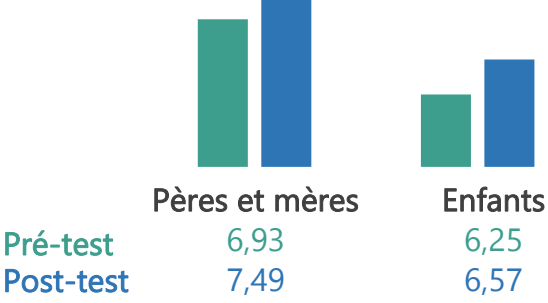


Compétences spécifiques

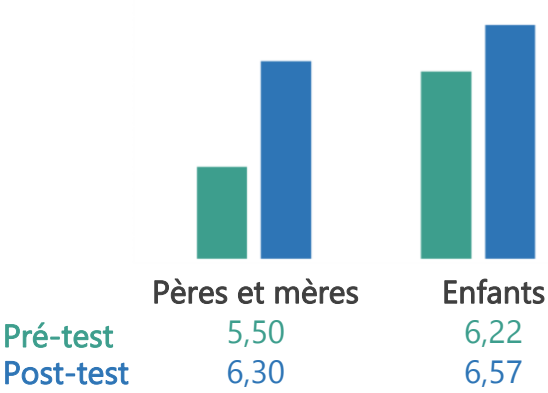
Compréhension de la mesure



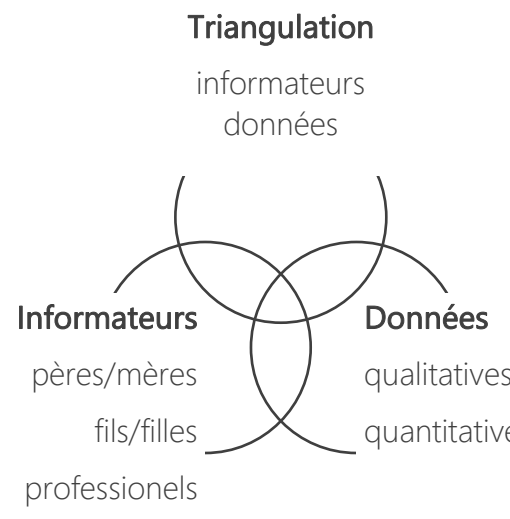
Communication et affection pendant les visites



Compétences transversales



Valeurs de 0 à 10. Test de Wilcoxon (p<.005) pour toutes les variables



La perception du changement des parents et des enfants est en rapport avec la phase de résilience qu'ils vivent, avec la méthodologie et avec la relation avec le professionnel. .

«Au début, tu ne veux pas comprendre le technicien parce que tu crois qu'il est ton ennemi... et maintenant, une nouvelle personne arrive qui a une bonne attitude à ton égard et qui t'explique mieux les choses, et toi, tu le comprends.»

Focus groupe enfants et adolescence

Tant les fils et les filles que les parents et les mères perçoivent des améliorations dans la communication et le climat pendant les visites. Les fils et les filles se sentent plus écoutés par leurs parents et davantage respectés dans leurs intérêts. "Depuis deux visites je sens qu'ils vont mieux, on parle plus et on s'amuse davantage. Avant, on avait l'habitude de rester les bras croisés en disant 'Ça va ?'et elles étaient un peu ennuyeuses. Avant on ne parlait pas et maintenant oui. "

Focus groupe enfants et adolescence

La perception d'amélioration dans l'agence parentale et l'implication dans la tâche éducative, est donnée par la perspective des forces, par l'apprentissage en groupe, par le climat du groupe et de l'utilisation du livret familial.

"Moi, j'ai découvert les habiletés que j'avais (...) et ça, ç'a été énorme, parce qu'avant comme mère j'étais nulle, je ne prenais pas soin de mon fils. Maintenant j'ai pris mon courage à deux mains, j'ai envie de m'en occuper et de pouvoir le récupérer."

Focus groupe des pères et des mères

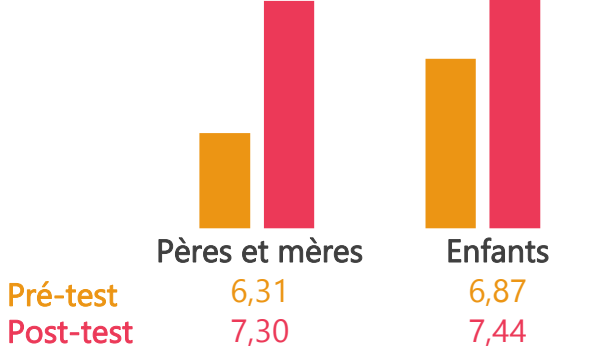
Résultats lors du retour à la maison

Les **compétences parentales spécifiques** pendant le retour à la maison sont nécessaires pour préparer et garantir le retour à la maison des fils et des filles en introduisant les changements nécessaires à la cohabitation familiale..

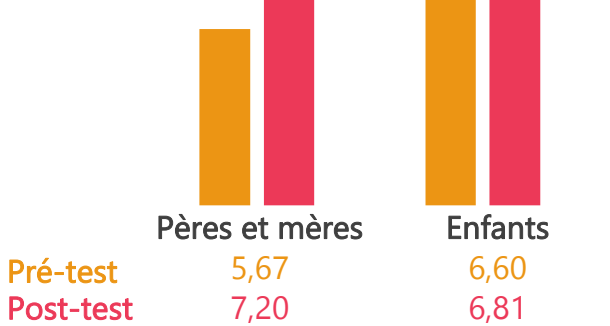


Compétences spécifiques

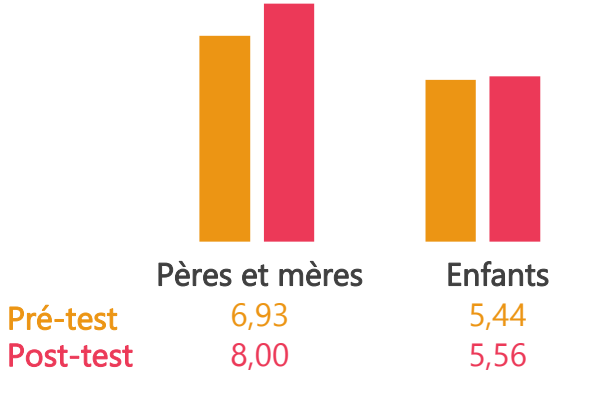
Sentiments face au retour à la maison



Cohabitation familiale



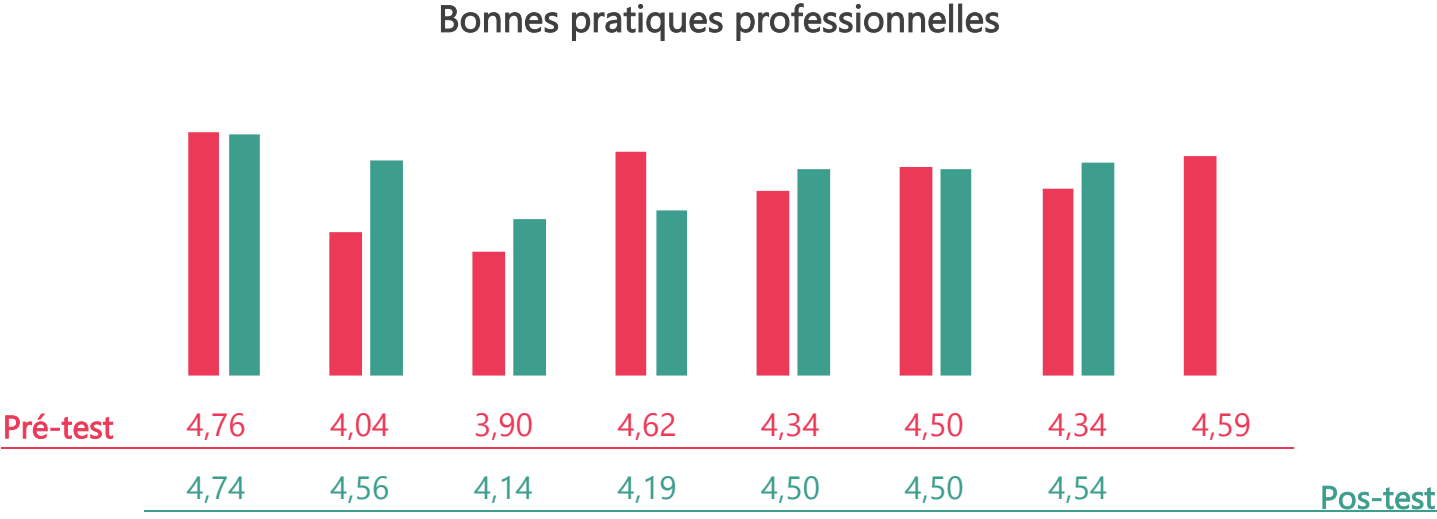
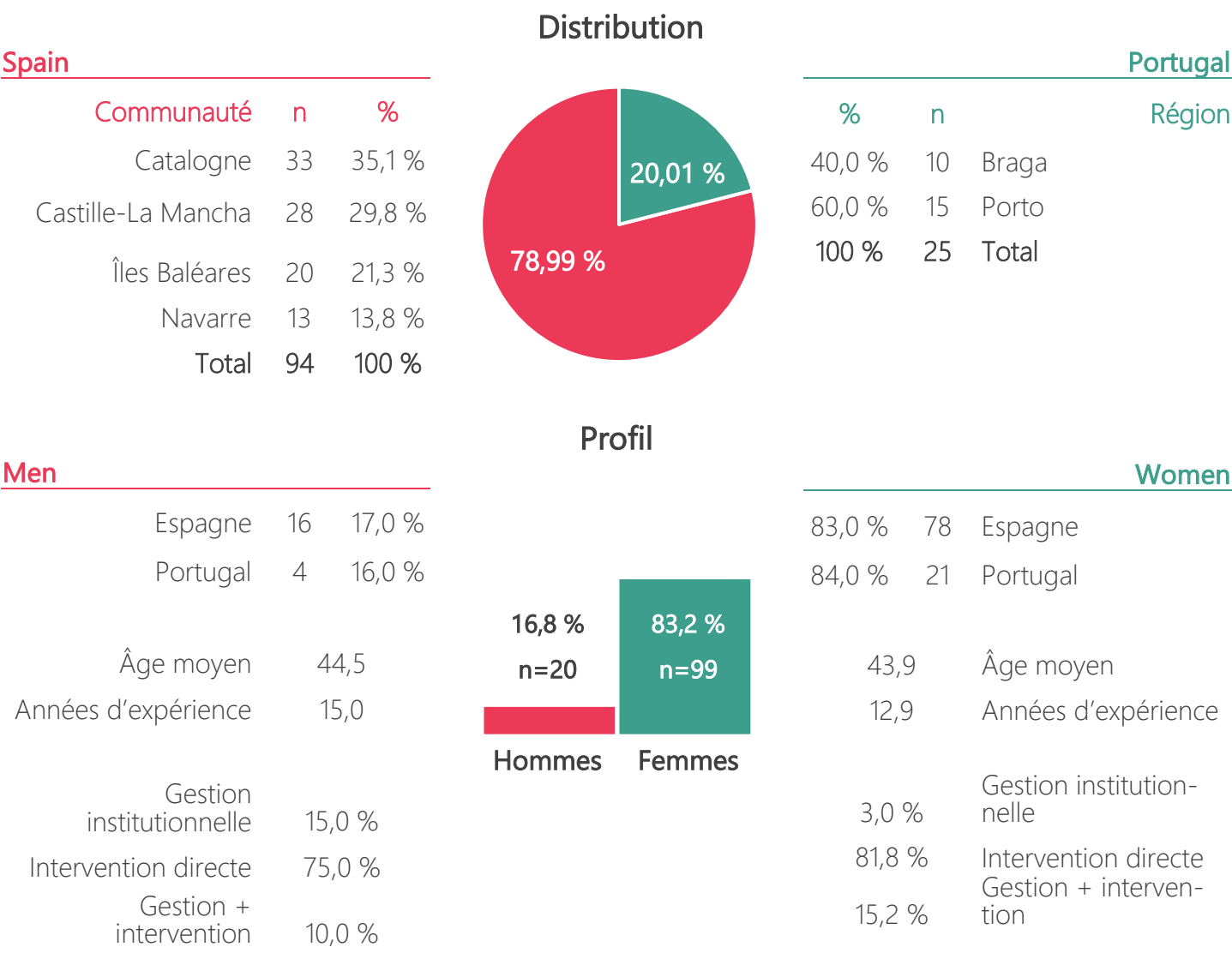
Compétences transversales



Valeurs de 0 à 10. Test de Wilcoxon (p<.005) pour toutes les variables

Résultats échantillon de professionnels

119 professionnels d’Espagne et du Portugal ont participé à la recherche.



Valeurs de 0 à 5. Test de Wilcoxon (p<.005) pour toutes les variables